



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №155
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД»

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №155
«Центр развития ребенка –
детский сад»
Приказ №21 от 15.03.2024 года

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
деятельности МБДОУ №155
«Центр развития ребенка – детский сад»
за 2023 год

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №155 «Центр развития ребенка – детский сад» за 2023 год, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития организации проведена процедура самообследования организации, результаты которого представлены в данном отчете.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения №155 «Центр развития ребенка – детский сад» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» г. Кемерово, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Аналитическая часть.

Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Общие сведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №155 «Центр развития ребенка – детский сад» расположено по адресу: 650025, Россия,

Кемеровская область, город Кемерово, улица Рукавишниковая, дом 1а.

МБДОУ №155 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный счёт.

МБДОУ №155 имеет печать, штамп, вывеску.

Учредителем МБДОУ №155 является Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово. Отношения между учредителем и МБДОУ №155 урегулированы Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №155 «Центр развития ребенка – детский сад».

Сокращенное наименование	МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад»
Телефон	(8-384-2)-36-44-60
Интернет-сайт	www.mdoy155
e-mail	mdou155@yandex.ru
Год основания	1968 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	Лицензия рег. № 1302 Серия А № 0002883,
Лицензия на осуществление медицинской деятельности:	Регистрационный №ФС-42-01-001374

Общее количество воспитанников – 139.

Возраст воспитанников – с 2 лет до окончания образовательных отношений.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.

Длительность работы образовательной организации – 12 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

1.2. Анализ основных целей и направления деятельности

Миссия МДОУ № 155 «Центр развития ребенка – детский сад» - укрепление физического и психического здоровья детей; физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи и поддержки семье в воспитании и развитии детей.

Прошедший год был годом реализации «Программы развития МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад».

Цель Программы: обеспечение условий для удовлетворения потребностей всех

субъектов воспитательно-образовательного процесса, общества и рынка труда в качественном образовании, доступном для всех детей дошкольного возраста микрорайона и города вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня развития ребенка, путем обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирование системы непрерывного образования «детский сад-школа-вуз».

Основные задачи и системы программных мероприятий по реализации Программы.

Для достижения указанной цели педагогическим коллективом поставлены следующие стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в сфере образования;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

Достижение стратегической цели и решение задач программы обеспечиваются путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности.

Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается нами путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- обновление содержания и технологий образовательной деятельности посредством адаптации учебных планов и программ к национально-региональным условиям;
- обеспечение формирования предпосылок освоения действий детьми по применению знаний на практике в различных жизненных ситуациях, умений пользоваться источниками информации и коммуникативными средствами;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования.

Решение стратегической задачи обеспечения качества дошкольного образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- обеспечение прав ребенка дошкольного возраста на качественное образование;
- развитие здоровьесберегающей среды воспитательно-образовательного пространства через реализацию педагогических условий;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей полноценному гражданскому, нравственному, физическому развитию и социализации личности ребенка;

- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества педагогической деятельности сотрудников ДОУ;
- совершенствование процесса повышения квалификации педагогических кадров как условие обеспечения готовности педагогов ДОУ оптимизировать развитие ведущих видов деятельности каждого периода дошкольного детства.
- создание условий для повышения профессионального и творческого потенциала педагогов, формирования навыков инновационной и поисково-экспериментальной работы.

Решение стратегической задачи повышения эффективности управления в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- расширение участия общественности в общественно – государственном управлении МДОУ путем включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие МБДОУ №155.
- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствование информационного обмена и распространения эффективных решений.
- координация деятельности различных служб МДОУ в целях сохранения и укрепления здоровья, обеспечения непрерывности физического, познавательного, социально-личностного и художественно-эстетического развития дошкольника.
- организация на базе ДОУ районного ресурсного Центра по методическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ для распространения разноуровневых программ и технологий их реализации.

Решение стратегической задачи совершенствования экономических механизмов в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности дошкольного образовательного учреждения;
- реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности образовательного учреждения.

1.3. Руководители ДОУ и его структурных подразделений

<i>Администрация</i>	
Заведующая	Григорьева Ольга Федоровна
<i>Психологическая служба</i>	
Педагог-психолог	Морозова Ирина Станиславовна
<i>Логопедическая служба</i>	
Учитель-логопед	Никифорова Лариса Валерьевна
	Гавлясэк Анна Валериевна
<i>Медицинская служба</i>	

Врач-педиатр	Гририна Лариса Николаевна
Старшая медицинская сестра	Кузьмина Галина Григорьевна

Общим принципом управления МБДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в российской Федерации», указами Президента РФ, решениями Правительства РФ, Уставом МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад», а также локальными правовыми актами МБДОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» имеются в наличии локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации, инструкции и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления.

Заведующий МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения; контролирует и ведет анализ исполнения работы персонала, осуществляет подборку и расстановку кадров; обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы.

Коллегиальными органами управления МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» выступают:

- Общее собрание работников МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад», которое реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: рассматривает вопросы стратегии развития учреждения; разрабатывает и принимает программу развития Учреждения; заслушивает отчеты руководителя о принятии плана финансовой хозяйственной деятельности МДОУ и его исполнении; рассматривает и принимает по представлению руководителя Учреждения плана финансово-хозяйственной деятельности; согласовывает локальные нормативные акты, отнесенные Уставом к его полномочиям; разрабатывает и принимает коллективный договор, соглашения по охране труда и другие локальные акты, затрагивающие интересы трудового коллектива и другие функции.

- Педагогический совет, который осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе: принимает образовательную программу МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад», рабочие программы педагогов, программы дополнительных образовательных услуг и летней оздоровительной кампании, годовой план, положения и другие локальные документы, связанные с ведением образовательного и воспитательного процесса. Рассматривает вопросы стратегии развития Учреждения, отражая их в программе развития ДОУ. Анализирует качество ведения образовательного процесса, совершенствования методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения

образовательного процесса. Решает другие вопросы уставной деятельности Учреждения.

- Родительский комитет, который контролирует условия, реализации воспитательно-образовательного процесса; анализирует качество питания детей; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определяя направления и порядок их расходования; по согласованию принимает участие в педагогических советах, вносит предложения в работу ДОУ; дает оценку качеству питания, оказания медицинских, образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением; информирует о нарушении прав детей, как родителями, так и сотрудниками детского учреждения.

Направление деятельности и компетенция этих органов регламентируется локальными актами МБДОУ.

Механизмами управления развитием МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;

- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса.

Организационная культура МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопритяжения, толерантности и демократичности отношений между участниками образовательной деятельности. Организационная культура МБДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества данного учреждения. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Таким образом, структура управления деятельностью образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МБДОУ.

1.4. Анализ материально-технической базы

Территория участка МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Площадь прогулочных участков составляет 2050,1 м². Каждая возрастная группа детей имеет свой участок (площадь 400 м²) с теньевыми навесами (площадью 20 м²). Оборудована спортивная площадка (площадь 100 м²). Детские участки и спортивная площадка оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Площадки обеспечены необходимым современным оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники и зеленую изгородь. На территории ДОУ установлена система видеонаблюдения.

Внутри помещения имеется 5 групповых комнат, 5 спален, 5 туалетных комнат,

5 приемных-раздевалок. Для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ оборудованы: музыкально-спортивный зал, изостудия, логопедический кабинет, душевая, столовая.

Медицинский блок включает в себя кабинет медицинской сестры и врача, процедурный кабинет с зоной изолятора.

На пищеблоке выделены зоны сырой и готовой продукции, моечная кухонной посуды, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер, что предусматривает последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и познавательной деятельностью, выделено место для отдыха детей (уголки уединения).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в групповых комнатах создана с учетом «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (2013г.) к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

При создании развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ №155 обеспечена реализация:

- 1) образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- 2) двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- 3) образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Также при создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ педагогический коллектив руководствовался следующими принципами:

- **полифункциональности среды:** предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости среды,** который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **вариативности,** сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект развивающей предметно-пространственной среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов

среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах МБДОУ №155 также учтена полоролевая специфика. Развивающая предметно-пространственная среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. При этом материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в процессе реализации других областей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Организация РППС в возрастных группах организована с учетом принципа гибкого зонирования:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

При этом все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательной деятельности

Назначение	Функциональное использование
1.Музыкально-спортивный зал	1.1.Музыкальные занятия 1.2.Физкультурные занятия 1.3.Занятия по обучению детей игре в настольный теннис 1.4.Спортивные праздники, досуги 1.5.Занятия на спортивных тренажерах 1.6.Музыкальные праздники, развлечения

	<p>1.7. Занятия вокальной студии «Колокольчики»</p> <p>1.8. Занятия хореографической студии «Маленькие звездочки»</p> <p>1.9. Закаливающие процедуры</p> <p>1.10. Театрализованные представления, детские спектакли, постановки</p> <p>1.11. Общие родительские собрания</p> <p>1.12. Совещания при заведующей</p>
2. Изостудия	<p>1.1. Занятия по изобразительной деятельности</p> <p>1.2. Занятия лепкой, аппликацией</p> <p>1.3. Занятия изостудии «Радуга»</p> <p>1.4. Занятия шахматной студии «Белый слоненок»</p> <p>1.5. Передвижные выставки детских работ</p> <p>1.6. Тематические мини-музеи</p>
3. Методический кабинет	<p>1.1. Заседания Совета педагогов</p> <p>1.2. Заседания творческой группы</p> <p>1.3. Заседание Совета учреждения</p> <p>1.4. Коррекционная работа с детьми</p> <p>1.5. Библиотека ДОУ (психолого-педагогическая, методическая, детская литература)</p> <p>1.6. Консультации родителей</p> <p>1.7. Заседания Родительского комитета</p>
4. Логопедический кабинет	<p>1.1. Индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда</p> <p>1.2. Индивидуальная работа педагогов-психологов</p> <p>1.3. Заседания ПМПк</p>
5. Медицинский блок	<p>1.1. Лечебно-профилактические процедуры</p> <p>1.2. Изучение антропометрических данных</p> <p>1.3. Картотека индивидуальных карт развития ребенка</p>
6. Столовая	<p>1.1. Четырехразовое питание детей всех возрастных групп (кроме детей 1-ой младшей группы)</p>
7. Групповые комнаты	<p>1.1. Организация образовательной деятельности</p> <p>1.2. Организация игровой и свободной познавательной детской деятельности</p> <p>1.3. Мини-игротеки</p>
8. Приемные	<p>1.1. Организация приема детей в ДОУ</p> <p>1.2. Первичные медицинские осмотры детей старшей медсестрой и врачом-педиатром</p> <p>1.3. Родительские информационные уголки</p> <p>1.4. Выставки продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, изделия из пластилина и глины, конструкторские постройки и др.)</p>
9. Спальные комнаты	<p>1.1. Организация дневного сна детей</p>
10. Спортивная площадка	<p>1.1. Физкультурные занятия на свежем воздухе</p> <p>1.2. Площадка для спортивных и подвижных детских игр (хоккей, футбол, волейбол, настольный теннис, оборудование для бега, прыжков, лазания,</p>

подлезания и др.)
1.3. Площадка для туристического ориентирования на местности
1.3. Площадка по отработке правил дорожного движения (с разметками)

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ №155 имеются технические средства обучения:

Наименование	количество
Компьютер	8
Компьютер детский	15
МФУ	3
Ламинатор	1
Интерактивная доска	1
Брошюратор	1
Мультимедийный проектор	2
Экран	1
Телевизор	2
DVD-проигрыватель	1
Музыкальный центр	3
Синтезатор	1
Аудио-акустическая система (+ радиомикрофоны)	1

Все компьютеры ДОУ подключены в единую локальную вычислительную сеть (ЛВС). Для обеспечения контроля доступа в интернет в локальной сети настроен шлюз с непрозрачной авторизацией. В роли шлюза выступает Интернет Контроль Сервер (ИКС). ИКС позволяет настроить доступ в интернет по группам и индивидуально для каждого пользователя. Используемые фильтры постоянно обновляются.

В течение 2023 года педагогическим коллективом МБДОУ №155 была проведена оценка уровня социально-психологической комфортности воспитательно-развивающей среды ДОУ по соответствию принципам построения среды (по 3-балльной шкале).

<i>Основные критерии</i>	<i>Оценка коллективом</i>
1. Принцип дистантности, позиции при взаимодействии	2,98
2. Принцип активности	3
3. Принцип комплексирования и гибкого зонирования	2,83
4. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды	2,93
5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	3
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	3

7. Принцип открытости-закрытости	2,76
8. Принцип учета индивидуальных, половых и возрастных различий детей	3

Таким образом, РППС помещений ДОУ педагогически целесообразна, создает комфортные условия, способствующие развитию и эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие оптимальный уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

2. Анализ особенностей образовательной деятельности

Для организации образовательной деятельности в МБДОУ №155 разработана Основная образовательная программа (далее – ООП).

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №155 «Центр развития ребенка – детский сад» города Кемерово разработана педагогическим коллективом в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Федеральной образовательной программой;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- ✓ Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №155 «Центр развития ребенка – детский сад» города Кемерово.

Программа ориентирована на детей в возрасте от двух до семи (восьми) лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной программы «Развитие» (под ред. д.психол.н., профессора Л.А. Венгера), программы «Развитие +» (под ред. под ред. А.И. Булычовой) и части, формируемой участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №155 «Центр развития ребенка – детский сад» города Кемерово (Далее – МБДОУ №155).

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад», представлены

парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях (программа «Маленькие звездочки» О.А. Рубановой, Н.Н. Галаниной, программа «Радуга» В.Н. Болдырева, программа «Азбука здоровья» Г.Д. Корепановой, И.С. Морозовой, О.Ф. Григорьевой, «Программа обучения детей игре в шахматы» И.Р. Андреевой).

Кроме того, в ДОУ реализуется Адаптированная программа для детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи), разработанная коллективом педагогов МБДОУ №155.

Во всех возрастных группах в образовательной области «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Здоровый дошкольник» д.м.н., профессора Ю.Ф. Змановского, переработанная под условия МБДОУ №155.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО), таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает также описание

коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности МБДОУ №155, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Ведущие цели ООП - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» города Кемерово.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Содержание Программы опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким

образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от полутора лет до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Таким образом, образовательный процесс в МБДОУ №155 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, а также реализовать индивидуальные образовательные маршруты.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Основное внимание педагогическим коллективом МБДОУ №155 в 2023 году было уделено выполнению приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги.

Дошкольное образовательное учреждение является сложной организационной системой, поскольку осуществляет широкую образовательную функцию (физическое, интеллектуальное, эстетическое развитие), а также равнозначные функции ухода и оздоровления (обеспечение оптимальных условий жизнедеятельности ребенка) и социальную функцию (содействие семье в воспитании ребенка). Также в ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития (учителями-логопедами А.В. Гавлясэк и Л.В. Никифоровой). В ДОУ в течение года функционировали две логопедические группы в количестве 32 детей.

Также в ДОУ созданы программы индивидуального развития детей. Составление индивидуальных программ развития детей осуществляется путем анализа результатов диагностики уровня физического, психического развития детей и продвижения детей в освоении программы. Педагогическая диагностика осуществляется посредством диагностических заданий. Задания первого типа направлены на определение уровня овладения детьми основными способами решения развивающих задач. Задания второго типа направлены на определение у детей уровня овладения основными знаниями и умениями, необходимыми детям при прохождении материала по каждому разделу.

Для детей, имеющих недостатки речевого развития педагогом-психологом И.С. Морозовой были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) для 32 ребенка. Каждый ИОМ разработан на один учебный год и содержит следующие разделы:

- Знания и умения по программному материалу;
- Характеристика речи ребенка;
- Характеристика деятельности;
- Общая оценка развития;
- Заключение ПМПК;
- Сроки реализации ИОМ;
- Форма организации образовательной деятельности;
- Ожидаемый результат;
- Форма работы с родителями;
- Матрица ответственности специалистов, сопровождающих ИОМ;
- Результаты реализации ИОМ.

Общий уровень освоения программного материала составляет 97,5%. Показатели выполнения в различных возрастных группах приведены ниже.

Сводная таблица функциональной готовности к обучению в школе выпускников МБДОУ № 155 за 2022-2023 учебный год

	Группа здоровья					Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе			Развитие школьно-значимых психофизиологических функций			Развитие психологических предпосылок учебной деятельности			
	I	II	III	IV	V	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	ОН
<i>Уровни</i>															
Кол-во	1	13	11	1	-	14	12	-	11	15	-	12	14	-	-

Анализируя полученные данные можно отметить, что в ДОУ созданы программы индивидуального развития детей. Составление индивидуальных программ развития детей осуществляется путем анализа результатов диагностики уровня физического, психического развития детей и продвижения детей в освоении программы.

Педагогическая диагностика осуществляется посредством диагностических заданий. Задания первого типа направлены на определение уровня овладения детьми основными способами решения развивающих задач. Задания второго типа направлены на определение у детей уровня овладения основными знаниями и умениями, необходимыми детям при прохождении материала по каждому разделу.

Анализ полученных результатов позволяет педагогическому коллективу выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Проведение и использование в практике результатов

диагностики дает возможности педагогам работать с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности и различным видам развивающих занятий. Особенности физического и психического развития каждого ребенка фиксируются в индивидуальных медицинских картах.

Обеспечение качества образования в ДОУ способствуют не только реализация основного содержания, направленное на обеспечение стандарта дошкольного образования, но и дополнительное образование. Дополнительное образование в ДОУ направлено на обеспечение регионального компонента, а также реализацию интересов воспитанников.

Приведем для анализа данные анкетирования по проблеме оценки родителями секционно-студийной работы в ДОУ (декабрь, 2023, 89 респондентов)

Степень удовлетворенности родителей дополнительным образованием в ДОУ

Дополнительное образование в ДОУ	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворен	Полностью не удовлетворен
<ul style="list-style-type: none"> • Хореографическая студия «Маленькие звездочки» • Изостудия «Радуга» • Спортивная секция «Быстрый мяч» • Шахматная студия «Белый слонёнок» • Вокальная студия «Колокольчики» • Студия LEGO-конструирования и образовательной робототехники • Студия обучения английскому языку • Студия «Актерское мастерство» 	88 (98,9%)	1 (1,1%)	---

Таким образом, большинство родителей положительно оценивают качество дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

4. Оценка качества медицинского обеспечения МБДОУ, системы охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения.

Учреждение оборудовано медицинским кабинетом, изолятором.

Сотрудники МБДОУ регулярно проходят ежегодные медицинские осмотры.

Сведения о случаях травматизма среди воспитанников и сотрудников – отсутствуют. Среди сотрудников ДОУ – отсутствуют.

Предписания надзорных органов – отсутствуют.

Организация жизнедеятельности детей в МБДОУ осуществляется в тесном контакте воспитателей с медицинским персоналом целенаправленной деятельности,

обеспечивающей условия для формирования здоровья дошкольников с использованием системы оздоровительной работы с детьми в МБДОУ.

В начале учебного года медицинской сестрой осуществлен мониторинг за состоянием здоровья и физического развития детей. Все дети распределены по группам здоровья, из этого определяются физические нагрузки для каждого ребенка при участии детей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Старшим воспитателем периодически определяется соответствие физической нагрузки физиологическим возможностям детей на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике и в других организованных формах двигательной деятельности.

В течение года специалисты ДОУ и детской поликлиники проводят наблюдение за состоянием здоровья детей, посещающих МБДОУ, в конце учебного года проводится медицинское обследование детей подготовительных к школе групп.

Оздоровительная деятельность с детьми в летний период предполагала максимальное насыщение режима дня досуговой деятельностью и деятельностью на открытом воздухе. Увеличилась продолжительность прогулок. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусмотрено максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. На время дождя был составлен гибкий режим с учетом компенсирующих видов деятельности.

Различные виды закаливания осуществлялись в течение дня с учетом индивидуальных и возрастных возможностей и особенностей детей, погодных условий: естественными физическими факторами (прием детей, на прогулке), воздушные ванны, световоздушные ванны, солнечные ванны, мытье ног, гимнастика пробуждения, хождение босиком по «дорожкам здоровья», витаминотерапия.

Организация работы в МБДОУ №155 строится с учётом сохраняющихся угроз, связанных с распространением коронавирусной инфекции. Подготовка к началу учебного года осуществлялась в соответствии с Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения коронавирусной инфекции и методическими рекомендациями по организации работы учреждений, утверждёнными Главным государственным санитарным врачом РФ 8 мая 2020г.

Приём детей осуществляется с замером температуры, как у детей, так и у родителей с занесением результатов в журнал. Во всех группах функционируют рециркуляторы. На входе в ДОУ и в туалетных комнатах используются дезинфицирующие средства для обработки рук.

4.1. Защита воспитанников от перегрузок.

В процессе составления отчета проанализирован вопрос о защите воспитанников от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Полностью отработана и утверждена сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с воспитанниками, обеспечивающая смену характера деятельности детей.

4.2. Оценка качества организации питания

Качеству питания в МБДОУ №155 уделяется повышенное внимание.

Регулярно осуществляется контроль администрации за качеством приготовления пищи – для контроля за организацией питания детей в учреждении ежедневно снимают пробу готовых блюд на пищеблоке, оставляя запись в журнале «Бракеража готовой продукции».

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой и педиатром.

Имеется необходимая документация: приказы по организации питания, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; двухнедельное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания; список воспитанников, имеющих пищевую аллергию; создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность; хранятся на складе с соблюдением требований СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и товарного соседства.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих ДОУ осуществлялось соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация; объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объем порций; соблюдение питьевого режима.

В МБДОУ организовано 5-ти разовое питание (в 10-00 – второй завтрак). Разработано и утверждено примерное разновозрастное меню с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания в соответствии с СанПиН.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Блюда готовятся на пищеблоке. Все блюда - собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с их нахождением в цехах разного назначения (сырой, готовой продукцией), в соответствии с приготовляемым блюдом.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока МБДОУ №155 полностью соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

5. Анализ кадрового состава педагогов МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад»

Общая численность педагогических кадров		16 / 100%
Работающих пенсионеров по возрасту		1 / 6,2%
Молодых специалистов		1 / 6,2%
Возраст	Меньше 20 лет	1 / 6,2%
	21-30 лет	2 / 12,5%
	31-40 лет	5 / 31,3%
	41-55 лет	7 / 43,7%
	Больше 55 лет	1 / 6,2%
Образование	Высшее	9 / 56,3%
	Неполное высшее	0 / 0%
	Среднее специальное	7 / 43,7%
	Среднее педагогическое	0 / 0%
	Среднее	0 / 0%
Стаж	До 3 лет	1 / 6,2%
	3-5 лет	2 / 12,5%
	5-10 лет	1 / 6,2%
	10-20 лет	9 / 56,3%
	20-30 лет	2 / 12,5%
	Более 30 лет	1 / 6,2%
Категория	Вторая	--
	Первая	2 / 25%
	Высшая	12 / 75%

Количество руководящих и педагогических работников, имеющих ученые звания, ученую степень (с совместителями):

- Кандидат наук – 1, Доктор наук – 1,
- Доцент – 1, Профессор – 1.

Количество руководящих и педагогических работников, имеющих имеющие награды, звания:

- «Отличник народного просвещения» - 1 (Рубанова О.А.),
- «Почетный работник общего образования» - 3 (Григорьева О.Ф., Болдырев В.Н., Ухинова Л.Н.),
- «Почетная грамота МО РФ» - 2 (Морозова И.С., Григорьева О.Ф.),
- Медаль «За особые заслуги перед Кузбассом 3 степени» - 1 (Морозова И.С.),
- Медаль «За достойное воспитание детей» - 1 (Рубанова О.А.),
- Медаль участника Всероссийского проекта «Лучшие люди России» - 1 (Рубанова О.А.),
- Почётная грамота Администрации Кемеровской области – 1 (Ухинова Л.Н.),
- Почётная грамота Департамента образования КО – 2 (Рубанова О.А., Григорьева О.Ф.),
- Премия Губернатора Кемеровской области – 2 (Морозова И.С., Григорьева

О.Ф.),

- Лауреат премии Кузбасса – 1 (Григорьева О.Ф.)

Деятельность МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» носит инновационный характер. Педагоги ДОУ активно используют в образовательном процессе современные авторские педагогические технологии, принимают участие в их разработке, апробации и внедрению.

Авторские инновации педагогов МДОУ №155 за период 2023 года

Название	Автор	Сущность инновации	Результат
Повышение качества образования в условиях модернизации российского Образования	Григорьева О. Ф., Морозова И. С., Соловьева Ю.А., Ухинова Л.Н., Никифорова Л.В.	Разработка Модели управления качеством образования в условиях модернизации дошкольного образования	Разработана Модель управления качеством образования в условиях модернизации дошкольного образования
Отработка моделей электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	Григорьева О. Ф., Морозова И. С., Соловьева Ю.А., Ухинова Л.Н., Никифорова Л.В.	1. Организация сопровождения обучения воспитанников средствами информационных технологий. 2. Сетевое взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями здоровья (on-line)	1. Обобщен опыт работы по проблеме. 2. Разработаны методические рекомендации по проблеме. 3. Разработана Программа работы с детьми по развитию речи "Навстречу друг другу" (+ пакет электронных программ и презентаций) 4. Разработана и апробирована Модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ с помощью on-line технологий

Исследователи видят свою задачу в том, чтобы обеспечить следующие условия функционирования ДОУ: организация РППС в каждой возрастной группе с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста; условия для реализации прав детей на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; условия для развития профессиональных и личностных качеств; создание условий для обеспечения руководителем ДОУ успеха деятельности детей и педагогов; условия для работы коллектива в творческом поисковом режиме.

По итогам муниципального рейтинга организаций, реализующих программы дошкольного образования города Кемерово МБДОУ № 155 занимает 1 место в своей кластерной группе.

Таким образом, на современном этапе в ДОУ сложилась устойчивая инновационная система. Создаются и апробируются технологии инновационной деятельности, формируется банк данных. Этот процесс носит творческий характер,

при этом профессионально управляем. Высокий уровень профессионального мастерства, постоянное стремление к совершенствованию приемов и способов организации воспитательно-образовательного процесса способствуют повышению результативности деятельности педагогических работников ДООУ. Педагоги ДООУ постоянно принимают участие в различных мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

5. Анализ методической работы в ДООУ.

Основными задачами работы в 2023 году в данном направлении были следующие:

- 1) организация активного участия членов педагогического коллектива в реализации Программы развития, в инновационных процессах;
- 2) создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- 3) создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике;
- 4) обеспечение педагогов эффективной и оперативной информацией о новых методиках и технологиях организации и диагностики ВОП;
- 5) проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений педагогов;
- 6) осуществление контроля реализации образовательных программ, уровня развития воспитанников, их готовности к школьному обучению;
- 7) управление процессами непрерывного образования педагогов, организация их саморазвития и рационализация педагогического труда;
- 8) взаимодействие со структурами муниципальной методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями на уровне города, области, страны.

Для выполнения поставленных задач деятельность ДООУ осуществлялась во взаимодействии с:

- ГОУ ВПО «КемГУ» (кафедра общей психологии и психологии развития),
- КРИПКиПРО (кафедра дошкольной педагогики),
- МОУ ДПО «НМЦ» и др.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ в течение учебного года осуществляли 14 педагогов. В течение года к работе привлекались специалисты других учреждений (совместители), а именно педагог-психолог, хореограф, преподаватель экологии, тренер по шахматам.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» города Кемерово в условиях реализации ФГОС дошкольного образования мы поставили перед собой следующие задачи:

- 1) организовать эффективную структуру методической работы, исходя из цели и задач современного процесса образования;
- 2) формировать методические площадки для их взаимодействия;
- 3) создать временные творческие группы по реализации как индивидуальных, так и коллективных проектов с целью повышения профессионального роста педагогов ДОО в условиях введения ФГОС ДО;
- 4) проводить систематический обзор научно-методических материалов для повышения информированности педагогов, развития профессионального уровня, стимулирования потребности педагогов в самообразовании;
- 5) расширить систему информационного сервиса для педагогов с использованием сети Интернет;
- 6) повысить эффективность использования в обучении и повышении профессиональной компетентности педагогов новых информационно-коммуникационных технологий;
- 7) создать в ДОО систему тьюторского сопровождения деятельности педагогов в условиях введения ФГОС ДО.

Практика работы МБДОУ №155 показывает, что основным путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства воспитателей и специалистов дошкольной образовательной организации, их компетенции и эрудиции – это четкая, на подлинно научной основе организация методической и исследовательской работы.

Методическая работа в МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» город Кемерово представляет собой систематическую коллективную и индивидуальную деятельность педагогических кадров, направленную на повышение их... научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Она отличается целостностью, многофункциональностью, основывается на конкретном анализе результатов работы дошкольного образовательного учреждения, собственно целостного воспитательно-образовательного процесса, его условий, а также научно обоснованном педагогическом опыте и достижениях педагогической и психологической науки, и направлена, в конечном счете, на достижение оптимальных результатов воспитания, развития и образования ребенка – дошкольника (см. Рисунок).

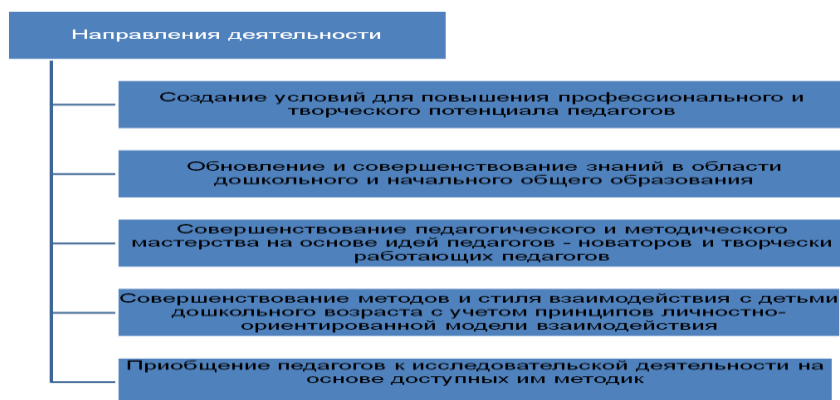


Рисунок. Направления методической работы МБДОУ №155 г. Кемерово

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №155 «Центр развития ребенка – детский сад» города Кемерово был создан проект **«Моделирование образовательного процесса в МБДОУ №155 в соответствии с ФГОС ДО»**.

Основная идея Проекта заключается в индивидуализации процесса профессионального становления педагогов нашего дошкольного образовательного учреждения посредством тьюторского сопровождения. Индивидуализация образования предполагает использование субъект-субъектных отношений, предоставление педагогу права и возможности продвижения по индивидуальному образовательному маршруту в условиях подготовки к использованию ФГОС дошкольного образования в практике работы ДОО. Индивидуальный подход во многом предполагает организацию методического образования и самообразования педагогов МБДОУ №155 города Кемерово с учетом индивидуальных особенностей личности педагога.

Задачи проекта:

1. Изучить информационные потребности педагогических кадров ДОО, что будет способствовать формированию информационного пространства по организации воспитательно-образовательного процесса в режиме перехода к выполнению требований ФГОС дошкольного образования.
2. Расширить и систематизировать знания педагогов по актуальному направлению – модернизации системы образования.
3. Создать эффективную систему тьюторского сопровождения педагогов в дошкольном образовательном учреждении по обеспечению практической деятельности педагогов (см. Рисунок).

Комплексная система сопровождения педагогов ДОО



Рисунок. Модель тьюторского сопровождения педагогов МБДОУ №155 г.

Кемерово по обеспечению их практической деятельности

В рамках реализации проекта для оказания научно-методической помощи воспитателям ДОО на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе нами была разработана блочная модель методической работы.

Блок 1 – аналитический: выявление, исследование затруднений в профессиональной деятельности воспитателей, проведение проблемного анализа направленного на определение эффективности реализации программы развития детей дошкольного возраста.

Блок 2 – плано-прогностический: определение актуальных целей и задач, разработка программы их достижения. Проектирование методической деятельности направлено на разработку содержания и создание различных проектов инновационной деятельности дошкольного учреждения в условиях ФГОС дошкольного образования в практику ДОО.

Блок 3 – организационно-координационный: разработка различных методических форм работы, направленных на повышение профессиональной компетентности воспитателей, вооружение их актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие профессиональной эрудиции, а также необходимых для воспитателя свойств и качеств личности; апробация модели тьюторского сопровождения педагогов ДОО.

Блок 4 – контрольно-диагностический: изучение и осмысление проделанной работы, рефлексивный анализ проведенных мероприятий; коррекция действий.

В процессе работы над проектом нами была разработана модель тьюторского сопровождения педагогов ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования и «Карта» тьюторского сопровождения профессионального становления педагогов ДОО».

Структурные компоненты «Карты» следующие:

- 1) аналитическая деятельность с целью подбора тьюторов по реализации Проекта;
- 2) планирование работы тьютора с педагогами ДОО;
- 3) организация деятельности тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов ДОО;
- 4) формы тьюторского сопровождения;
- 5) формы контроля и оценки тьюторского сопровождения педагогов ДОО.

В качестве показателей готовности воспитателей дошкольных образовательных организаций к развитию своей профессиональной компетентности мы выделили:

- 1) высокий уровень мотивации к преобразованию профессиональной педагогической деятельности;
- 2) адаптивность к изменениям в профессиональной педагогической среде (перестройка своей деятельности в связи с появлением изменений в дошкольном образовании и расширением вариативности образовательных услуг);
- 3) способность выйти на надситуативный уровень в решении педагогических ситуаций; к постановке вариативных и комплексных целей профессионально-

педагогической деятельности и поиску способов их решения посредством планирования педагогических задач;

4) способность осваивать новые формы и методы педагогической деятельности;

5) умение анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность и перестраивать ее на основе освоения новой учебной и научной информации;

6) способность решать профессиональные педагогические задачи не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации.

Таким образом, мы считаем, что организация методической работы в современных условиях должна быть гибкой, обязательно учитывать на основе данных проблемно – ориентированного анализа реальную ситуацию в образовательном учреждении, обеспечивать возможность каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень в том направлении, которое обусловлено результатами его педагогической деятельности.

Также необходимо отметить, что результат, к которому мы стремились в течение 2021 года, соответствует следующим параметрам:

1) осознанная готовность педагогов ДОО к реализации новых образовательных стандартов;

2) субъектная позиция педагога в отношении работы с ФГОС дошкольного образования;

3) повышение профессиональной компетентности педагогов; \

4) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;

5) самореализация педагога в профессиональной деятельности.

6. Анализ финансовых ресурсов

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной

программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО
- развивающая предметно-пространственная среда.

Материально-техническая база МБДОУ №155 обеспечивает успешную реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

МБДОУ №155 расположено в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании с окнами ПВХ. Вокруг здания - ровное асфальтовое покрытие.

Территория участка ДОУ (площадью 3929,3 кв.м) достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Оборудована спортивная площадка (площадь 100 м²). Детские участки и спортивная площадка оборудованы в соответствии с требованиями СЭС. Площадь участков составляет 2050,1 м². Каждая

возрастная группа детей имеет свой участок (площадь 400 м²) с теньвыми навесами (площадью 20 м²). Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений):

- качалки на пружинах
- качалки-балансиры
- стойка баскетбольная
- гимнастическое бревно
- игровые комплексы
- скамьи
- футбольные ворота
- городок гимнастический
- городок игровой
- скалодром
- качели
- теньвые навесы по количеству групп
- песочницы с крышками

В самом здании имеются следующие помещения:

- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- медицинский кабинет – 1 (с изолятором и процедурным (прививочным))
- музыкально-спортивный зал – 1
- групповые помещения – 5
- столовая – 1
- логопедический кабинет – 1
- изостудия – 1
- кедропластовая кабина – 1
- спальные помещения для детей – 5
- пищеблок – 1 (+ кладовая для продуктов)
- прачечная – 1 (гладильная и постирочная)
- кладовая – 1 (для мягкого инвентаря и для хозяйственных нужд)
- электрощитовая – 1

Наполнение объективных характеристик здоровьесберегающей среды

Наименование помещения	Кол-во	Оборудование, приобретенное за 2023 год
Спортивный зал Танцевальный зал	1	Комплект спортивного оборудования для развития основных видов движения; мини-турнички (14 штук); медицинболы (0,5кг, 1кг); следовые дорожки; мячи для развития мелкой моторики руки (40 штук), эспандеры; обручи; тренажеры: дорожка – лесенка, напольные счеты (15 шт.); набор для ориентирования на местности; стол для игры в настольный теннис (2 шт.), ракетки для игры в

		настольный теннис (50 шт.)
Кедропластовая кабина	1	Приобретение комплекта мебели из кедра диваны, стол
Тренажерный зал	1	Коврики для профилактики плоскостопия, ребристые дорожки, комплект банных полотенец для детей (30 штук)
Игровые уголки в групповых комнатах	6	Дидактические игры для развития эмоциональной сферы и познавательных процессов ребенка-дошкольника. Наборы настольного кукольного театра по сказкам «Заяц-хвоста», «Заюшкина избушка», «Машенька и медведь», «Красная шапочка», «Кот в сапогах», «Жихарка»
Спортивная площадка	1	Оборудование для развития разных групп мышц, многофункциональная горка; городки; хоккейные ворота; коньки (15 пар); лыжи (12 пар); гимнастическое бревно комплект туристического оборудования для ориентирования на местности; комплект знаков для изучения и закрепления знаний дорожного движения

Таким образом, объем финансового обеспечения реализации ООП ДО осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации ООП ДО, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и воспитания, реализации прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Таким образом, результаты деятельности ДООУ в 2022 году показали, что основные задачи Программы развития выполнены.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы.

Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов (на 8,7% по сравнению с предыдущим годом). образования, анкетирование и другие.

В результате проведенного анкетирования с целью проанализировать работу ДООУ по вопросу оценки качества предоставляемых услуг ДООУ родителям (законным представителям) можно сделать вывод, что родители в достаточной степени проинформированы о деятельности ДООУ и удовлетворены качеством предоставляемых услуг (99,96 % от количества опрошенных).

8. Заключение. Перспективы и планы развития МБДОУ №155

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники МБДОУ №155 в 2023 году, были определены

перспективы дальнейшего развития ДОУ:

- Обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ, адекватных его статусу и соответствующих требованиям ФГОС ДО.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- Совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Организация изучения новых программ и педагогических технологий в целях раннего предупреждения нарушений в развитии детей.
- Продолжение работы по раннему выявлению детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, создание условий для поэтапного привыкания детей к условиям детского сада.
- Формирование общекультурных и индивидуально-личностных компетенций детей посредством проектирования поисково - исследовательской деятельности.
- Создание условий подготовки детей к систематическому школьному обучению.
- Организация работы с детьми микрорайона МБДОУ №155, по тем или иным причинам не посещающими ДОУ.
- Оказание организационно-методической помощи педагогам ДОУ в целях совершенствования форм и методов управления ВОП.
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога ДОУ.
- Укрепление материально-технической базы ДОУ.
- Совершенствование инновационных форм взаимодействия с внешними социальными структурами.
- Расширение возможностей для социального партнерства на основе договорных отношений.

В заключение стоит отметить, что анализ результатов деятельности МБДОУ №155 в 2023 году, обнаружение основных проблем и недоработок помогли не только сформулировать перспективы на следующий год, но и определить пути повышения качества образовательной деятельности.